

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБ ДОУ ДС «Сказка»
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБ ДОУ ДС «Сказка»
 О.В. Устинова
Приказ № 34/3
« 1 » сентября 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедической помощи
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «Сказка»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Сказка» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 марта 2021 года);
- с Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- с письмом Министерства образования и науки Пермского края от 14.08.2020 года № 26-36-вн-511 «О направлении информации»;
- письмом Министерства образования и науки Пермского края от 16.09.2020 года № 26-36-вн-742 «О направлении разъяснений»;
- с приказом администрации Осинского городского округа Пермского края, управления образования и социального развития администрации Осинского городского округа «Об утверждении Положения об оказании логопедической помощи в организациях Осинского городского округа, осуществляющих образовательную деятельность» от 23.09.2020;
- с Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Сказка».

Настоящее Положение регламентирует деятельность МБ ДОУ ДС «Сказка» (далее – образовательная организация) в части оказания логопедической помощи обучающимся (далее – обучающиеся/воспитанники), имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной).

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается организацией независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению № 1, 6 к Положению. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого - педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучению по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и ТПМПК, с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических

мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи согласно приложению № 3 к настоящему Положению, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия. За учителем-логопедом остается право по выбору логопедической диагностики.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление и отчисление на логопедические занятия осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем - логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися, из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся, при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), а также информирование о задачах, специфике и особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;

- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении. А также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 («Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»).

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией по обучению по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего

возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом), не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого - педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Журнал первичного обследования состояния речи обучающихся.
2. Журнал движения детей с нарушениями речи.
3. Рабочая программа, разработанная учителем-логопедом, на основе общеобразовательных программ и соответствующих АООП, АОП. Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) (в тяжелых случаях: умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушениях), утвержденная руководителем образовательной организации.
4. Положение о логопедической помощи.
5. Положение о ППк образовательной организации
6. Должностная инструкция учителя-логопеда (копия)
7. Трудовой договор (копия)
8. График работы учителя-логопеда.
9. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
10. Списочный состав групп с учетом выраженного речевого нарушения обучающегося
11. Расписание логопедических занятий.
12. Речевая карта на каждого ребенка.
13. Логопедическое представление, если ребенок обследовался на ППк, ТПМПк.
14. Анамнезы на каждого обучающегося.
15. Копии заключений ТПМПк, ППк
16. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами образовательной организации.
17. Тетрадь взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения.
18. Методический план работы учителя-логопеда
19. Аналитический отчет о деятельности учителя-логопеда
20. Отчет об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год

Речевая карта 3-4

1. Фамилия, имя ребенка:

2. Дата поступления в ДС:

3. Дата рождения:

4. Домашний адрес:

5. Из какого ДОО направлен:

6. Заключение психоневролога:

7. Состояние артикуляционного аппарата

8. Речевая инициатива. Состояние эмоционально - волевой сферы (форма общения, контактность, внимание, усидчивость, работоспособность).

9. Понимание речи (выполнение инструкций, узнавание предметов, понимание предлогов, различение ед. и мн. числа.

10. Фонематический слух

11. Звукопроизношение:

Гласные:

Согласные:

Мягкие согласные:

Йотированные:

12. Состояние активной речи:

А) Предметный словарь, глагольный словарь:

В) Фразовая речь:

Г) Грамматический строй речи:

13. Состояние общей моторики (походка, прыжки, выполнение действий по подражанию или словесной инструкции)

14. Мелкая моторика (согласованность движений рук, пальцев, ведущая рука)

15. Заключение логопеда:

16. Рекомендации:

Дата заполнения:

Учитель-логопед:

Речевая карта

Дата заполнения: «__» _____ 20__ г.

1. Ф.И.О. ребёнка: _____

2. Учебное заведение: _____

3. Возраст: _____

4. Домашний адрес: _____

5. Заключение психоневролога: _____

6. Состояние связной речи (беседа)

7. Состояние артикуляционного аппарата (строение, объём движений языка, подвижность, саливация) _____

8. Общая характеристика речи:

Темп _____

Ритм _____

Голос _____

Дыхание _____

9. Звукопроизношение: _____

10. Грамматический строй речи: _____

10. Словарный запас: _____

11. Слоговая структура слов: _____

12. Фонематическое восприятие:

13. Связная речь

Составление рассказа по сюжетной картинке (серии картинок)

12. Логопедическое заключение:

13. Рекомендации: _____

Учитель – логопед: _____ (_____)

Дата заполнения: «__» _____ 20__ год.

Анамнез

1. Ф.И. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Ф.И.О. Родителей, дата рождения, образование, где и кем работает:
Мать _____
Отец _____
4. Старшие дети, возраст, где учатся:

5. Наличие речевых, нервно-психических и хронических заболеваний у родителей и родственников до рождения ребенка _____
6. Протекание беременности (токсикоз 1-ой половины, 2-ой половины беременности, заболевания печени, почек, анемия, краснуха, ангина, токсоплазмоз, сахарный диабет и др., лекарственная терапия, облучение) _____
7. Неблагоприятные факторы внутриутробного развития ребенка (нарушение кровообращения плода, кровоизлияние в мозг, ушибы и падения матери с последующей травматизацией плода, угрожающий выкидыш) _____
8. Роды: плод доношенный, недоношенный, сколько месяцев при рождении _____
 - Раннее отхождение вод, длительность родов _____
 - родовспоможение (щипцы, вакуум) _____
 - стимуляция _____
 - рождение ребенка с асфиксией _____
 - вес, рост _____
 - наличие травм _____
 - резус фактор _____
 - когда закричал (сразу как родился) _____
9. Психомоторное развитие:
 - стал держать голову с _____
 - сидеть _____
 - поворачиваться со спины на бок _____
 - стоять _____
 - ползать _____
 - есть ложкой _____
 - частично одеваться и раздеваться _____
 - ходить _____
 - болезни первого года жизни _____
 - болезни от 1 года до 3 лет _____
10. Речевое развитие:
 - когда начал гулить _____
 - лепет _____
 - слоговой лепет _____
 - первые слова _____ количество _____ внятность _____
 - фразы _____ внятность _____
 - предложения _____
11. Вредные привычки родителей во время беременности _____
12. Жалобы родителей _____

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ ДС «Сказка»
« ____ » _____
Устинова О.В.

**Результаты коррекционной работы
учителя-логопеда МБ ДОУ ДС «Сказка»
за _____ учебный год**

Начало года

№	Возрастная группа: Данные	Число детей	% от общего количества детей в группах
1.	Количество детей с нарушениями речи		
2.	Количество детей с нарушениями речи зачисленных на ЛП		
3.	Из них с логопедическим заключением:	Число детей	% от зачисленных детей
	ОНР I уровня		
	ОНР II уровня		
	ОНР III уровня		
	ФФНР		
	ФНР		
	Заикание		
4.	Количество детей поставленных на очередь		

Конец года

№	Данные	Число детей	% от зачисленных детей
1.	Количество выпущенных детей, из них:		
	- с чистой речью		
	Количество детей со значительным улучшением в речевом развитии:		
	- без улучшения		
2.	Количество детей, оставшихся для продолжения коррекционной работы:		
3.	Из них с логопедическим заключением:		
	ОНР I уровня		
	ОНР II уровня		
	ОНР III уровня		
	ФФНР		
	ФНР		
	Заикание		
4.	Количество детей выбывших в течение года.		

Учитель-логопед: _____

Приложение № 2
Заведующему
МБ ДОУ ДС «Сказка»
Устиновой О. В.

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
логопедической диагностики воспитанника

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, дата рождения ребёнка)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Заявление

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, дата рождения ребёнка)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« _____ » _____ 20__ г.

_____ / _____
(подпись)

(расшифровка)

Педагогическая характеристика на воспитанника
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

Дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность; образовательная программа (полное наименование); особенности организации образования:

1. Группа:

- комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, группа присмотра и ухода, кратковременного пребывания и др.);

2. На дому.

3. В форме семейного образования.

4. Сетевая форма реализации образовательных программ.

5. С применением дистанционных технологий.

Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых); трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения : мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Выбыло из группы компенсирующей направленности	Нарушения устной речи										Всего с нарушениями устной речи	Количество детей в этой группе
	Норма	Фонетический дефект	Фонематическое недоразвитие	ФФНР	СНР	ОНР - I	ОНР - II	ОНР - III	заикание	Несформированность речевых средств языка		
Вторая мл. гр.												
Средняя группа												
Старшая группа												
Подготовительная группа												
Всего:												
% от общего количества детей												

Заведующий МБДОУ «Детский сад № « » _____

Пронумеровано и прошнуровано

19 (девятнадцать) страниц

«01» 09 2013 г.

заведующий О.В. Чистикова
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

